

# El Juego es Fundamental

Por Janet Brown McCracken

Traducido al Español con  
autorización de NAEYC

Asociación Nacional para la  
Educación de los Niños  
1509 16th Street, N.W.  
Washington, DC 20036-1426



Marilyn Nolt

## El juego es parte de la vida

Desde jugar a las escondidas, hasta jugar a las barajas; desde pedalear un triciclo, a pescar; tanto a los adultos como a los niños les gusta jugar. Mientras que el juego es divertido para todos nosotros, tiene un papel especial en la niñez. El juego es esencial para que los niños aprendan.

A través del juego los niños exploran su mundo, aprenden a llevarse bien con otros, prueban sus destrezas y sus músculos, y se sienten lo suficientemente competentes como para experimentar con diferentes actividades. Curiosidad. Auto-estima. Lenguaje. Resolución de problemas. Matemáticas. Cooperación. Fortaleza. Estos son solamente unos pocos de los diferentes tipos de aprendizaje que son parte del juego. Muchos de ellos son aparentes, y observando jugar a sus niños, usted confirmará pronto todo lo que ellos van aprendiendo.

Existen muchas maneras de jugar, todas las cuales son invaluable para el desarrollo de los niños. A veces, a los niños (y a los adultos) les gusta jugar solos. A esto se le llama juego solitario. Los niños arman rompecabezas, leen libros, dibujan, andan en bicicleta, o mastican piezas de plástico.

¿Ha visto Ud. dos niños jugar en la misma caja de arena, uno construyendo caminos y otro cocinando pasteles de cumpleaños? A esto se le llama "juego paralelo."

Quizás Ud. ha notado un grupo de niños jugando, pretendiendo que se visitan o que están en un hotel, o jugando a las barajas, o vendiendo limonada en la

esquina. Los niños pueden pasar horas en juego cooperativo, el cual frecuentemente toma la forma de juego dramático o fantasía.

Al crecer los niños, el juego tiende a volverse más sofisticado, sin embargo, el juego de los adultos es sorprendentemente similar al de los niños. A veces jugamos al solitario, o leemos una novela, o nos reunimos para un partido de volibol, o jugamos a la pantomima. Para muchos adultos, el juego y el trabajo están muy entrelazados.

Parte de nuestro juego es más o menos estructurado: siguiendo las reglas de un juego, actuando en una historia favorita, o perfeccionando un clavado complicado en una piscina.

Pero a menudo, lo más divertido—y las mejores experiencias de aprendizaje para los niños—sucede cuando los niños eligen lo que quieren hacer. Esto se llama "juego libre o auto dirigido." Quizás esto es jugar en una casa de muñecas, pegar pedazos de papel y encaje en un papel, o patinar en la banqueta.

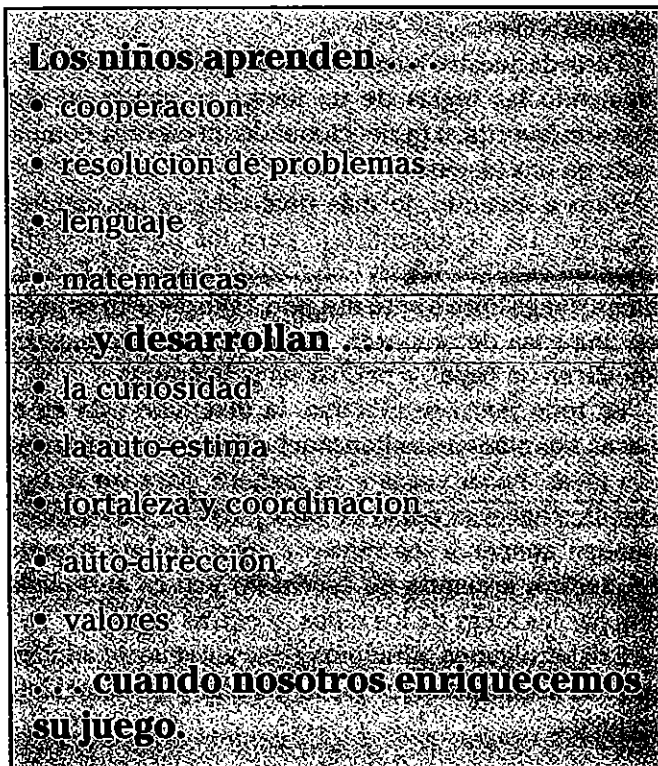
En todo juego productivo, la diversión está en el hacer. Los niños necesitan mucho tiempo para ejecutar sus ideas, hacer cosas a su manera, para ver lo que significa hacer el papel de otra persona. Los adultos pueden animar a los niños a jugar de una manera productiva armando un escenario y si es apropiado ampliar las ideas de los niños mientras juegan.

Existen algunos principios generales que los adultos pueden seguir para que los niños disfruten al máximo su juego.

**Proveer tiempo suficiente.** El juego de los niños toma tiempo. Mucho. Los bebés necesitan tiempo para masticar y saborear, para dejar caer cosas y escucharlas golpear en el piso, para sentir las texturas, para ver cosas desde ángulos diferentes, para explorar. Los niños más grandecitos necesitan tiempo para experimentar: para revolver la pintura con los dedos, para poner tazas de papel una dentro de la otra, para pedalear en círculos. El tiempo es esencial para los niños de 4 a 5 años, para quienes las actividades y los temas son cada vez más elaborados. Pueden jugar al hospital durante muchos días. O construir con madera. O mezclar diferentes colores.

Y al entrar a los años de la primaria, los niños continúan beneficiándose de las horas que cada día pasan en juego activo. Sus construcciones de bloques pueden adquirir dimensiones enormes. Los muñecos de "papier-maché" pueden tomar semanas para terminar. Los juegos pueden mantener su interés por períodos largos.

**Mantener la actividad.** Los niños se benefician más del juego cuando están intencionadamente involucrados en lo que están haciendo, ya sea cuando dibujan, construyen un garage para sus autos de juguete, o crean su propia música. Las muñecas que hablan o los trenes a pila que dan vuelta solos, por ejemplo, no ofrecen mucho que hacer a los niños, y la novedad se desvanece pronto.



**Los niños aprenden**

- cooperación
- resolución de problemas
- lenguaje
- matemáticas

**y desarrollan**

- la curiosidad
- la auto-estima
- fortaleza y coordinación
- auto-dirección
- valores

**... cuando nosotros enriquecemos su juego.**

**Crear un espacio especial.** En lo que sea posible, aunque sea una esquina en una habitación, ofrézcale al niño un lugar que pueda llamar suyo, donde pueda jugar sin peligro y sin interferencias. Los cajones para guardar juguetes ocupan demasiado espacio, en ellos los juguetes se rompen, y los niños pierden mucho tiempo buscando lo que desean y pierden interés. En vez de un cajón es mejor utilizar estantes para mostrar los juguetes, y ayudar a los niños a aprender la responsabilidad de que los juguetes deben ser devueltos a su sitio cuando termina el día. Dibujos ayudan a aquellos que no pueden todavía leer a encontrar el lugar exacto en la estantería.

**Planificar la variedad.** Seleccione varios tipos de juguetes, siempre teniendo la seguridad de los niños en mente. Asegúrese de que algunos sean de madera, otros de tela, otros de metal, otros de plástico. Los niños disfrutan de la variedad de texturas. Ofrézcales juguetes con los que pueda jugar solo (como aquellos en los que seleccionan formas o se cosen tarjetas), y juguetes que inviten la cooperación entre los niños (tales como bolas o una caja registradora). Incluya elementos que sean realistas, otros que puedan incitar la imaginación. Y piense más allá de los juguetes tradicionales. Encuentre alguna ropa vieja, una máquina de escribir, un portafolio, rollos de toallas de papel, revistas viejas, collares, cucharas de madera, y soperas. El precio no es indicador del valor del aprendizaje. Las personas y la imaginación son grandes compañeras del juego.

**Salir afuera.** El tiempo dedicado a jugar no necesita limitarse al cuarto de los juguetes o a los columpios. Lleve una mesita afuera, o conecte la manguera de agua, o dibuje ángeles en la nieve. Casi todo lo que puede hacerse adentro, también puede hacerse afuera. Disfrute del clima, frío o caliente. Quédese en su casa solamente los días de clima extremo; abríguese en el invierno o juegue en la sombra en el verano. El aire fresco nos da vigor.

## Aumente su participación

Escuche a los niños mientras juegan. Ellos le darán señales de los que usted puede ofrecerles para aumentar su participación.

**Ofrezca ideas.** Si un niño imagina estar galopando en un caballo, quizás una escoba o un pañuelo de riendas puede aumentar su interés. Si los niños están jugando a los astronautas, una llamada a tiempo desde la torre de control puede hacerlos pensar acerca de nuevas posibilidades para el viaje. Los bebés pueden disfrutar

chapotear en el agua, y una taza de plástico les dará la dimensión adicional de vaciar agua también. Escuche atentamente, y acérquese a jugar con ellos de vez en cuando, pero esté segura que el juego de los niños sigue siendo de ellos, no de usted.

**Involucre a otras personas.** Los niños necesitan tiempo para jugar con los adultos. A los bebés les encanta cantar. Jugar a pescar la pelota, leer libros y muchas otras cosas que requieren un adulto u otro niño. Hacia los tres años los niños prefieren la compañía de sus amigos, así que asegúrese que otros niños sean bienvenidos en su casa por parte del día. Los compañeros hacen posible el aprender a compartir, cooperar y apreciar los puntos de vista de los demás. Si la distancia es un problema, quizás usted pueda organizar un grupo de niños que se encuentren en su casa para jugar una o dos veces por semana. Las guarderías, u otros programas de calidad de cuidado de niños pueden ofrecer a sus niños todavía más posibilidades de aprendizaje.

**Mantenga abiertas sus opciones.** Un mundo de oportunidad espera a cada niño. Asegúrese de que sus niños no conozcan los límites de la excelencia. Tanto los varones como las niñas pueden ser fuertes. Casi todos serán padres. Los niños de todos los grupos étnicos pueden ampliar su comprensión de la humanidad. Los abuelos y los bebés pueden ser una delecta. Los estereotipos no tienen lugar en el juego. Todos los niños necesitan camiones, muñecas, bloques, pinturas, imaginación y amigos.

**Promueva la cooperación.** Con qué frecuencia ha escuchado Ud. decir a un padre "Juanito, ahora debes compartir con Emilia," o "Rosita, no debes tirar tierra. ¡Dile que lo sientes enseguida!" ¿Pero sabía Ud. que órdenes como éstas rara vez convencen a los niños que compartan y cooperen entre ellos? En realidad forzar a que los niños se comporten de una manera puede resultar contraproducente. Los niños aprenden a compartir cuando la gente es generosa con ellos. Los niños tienen compasión por otros cuando nosotros somos sensibles a sus necesidades y sentimientos. Ofrezcales juguetes y actividades que involucren la cooperación natural de otros. Los vagones por lo general requieren a alguien que tire y alguien que se pasee. Los teléfonos estimulan la conversación.

**Promueva la resolución de problemas.** Algunos problemas son inevitables cuando los niños juegan, pero hasta niños de dos años pueden convertirse en buenos negociadores. Déles a los niños la oportunidad de resolver problemas por ellos mismos con palabras, a menos que la violencia sea inminente y usted deba intervenir. Puede que Ud. deba dirigir la resolución de problemas al principio, preguntándoles a los niños qué pasó y qué creen ellos sea lo justo que suceda luego.

Además de llevarse bien con otros, los niños aprenden al tratar de resolver otro tipo de problemas durante su juego. Quizás un rompecabezas de pocas piezas es suficiente desafío para un niño de dos o tres años. O un juguete brillante fuera del alcance de un niño



*Los niños se benefician más del juego cuando están intencionadamente involucrados en lo que están haciendo, ya sea cuando dibujan, construyen un garage para sus autos de juguete, o crean su propia música.*

Francis Wardle

---

más pequeño, lo obligará a gatear hasta alcanzarlo. O encontrar una manera de preparar un escenario para unas marionetas puede entusiasmar a niños de edad pre-escolar o de edad primaria. Es muy tentador el ofrecer una solución cuando los niños se topan con un problema, pero ellos no aprenderán mucho de esa manera. Si los niños se frustran, es mucho mejor ayudarlos a encontrar sus propias soluciones. Los niños necesitan oportunidades para solucionar las cosas por sí mismos. No les robe la oportunidad de pensar.

## Preguntas que enfrentan los padres

Al cambiar la tecnología y la sociedad, los padres enfrentan algunas decisiones difíciles acerca del juego de sus niños. Sus propias observaciones del juego y las guías indicadas en este documento pueden ayudarle a tomar buenas decisiones acerca de los tipos de juego en los cuales pueden participar sus niños.

**¿Cuáles juguetes son educativos?** Cuantas más cosas pueda hacer el niño con un juguete, más educativo será el juguete. Los niños necesitan aprender mucho acerca de la gente y cómo funcionan las cosas antes de estar listos para aprender a contar y a leer. Ofrézcale a sus niños juguetes que les den oportunidad y espacio para explorar. Hasta un buen programa de escuela primaria basa su programa de estudios en el juego, no simplemente en el papel y los lápices.

**¿Es jugar al superhéroe bueno para los niños?** Un poco, quizás sí. Puede dar a los niños un sentido de poder y fuerza, de hacer cosas buenas por otros. Pero sin embargo, puede escalar al daño y la violencia sin control. Alguna dirección de los adultos es necesaria a fin de mantener el control de la situación.

**¿Deben los niños jugar con armas?** Esta pregunta está cargada de consideraciones acerca de los valores personales que cada familia debe resolver, y discutir con sus niños de modo que ellos comprendan. Los padres pueden considerar ideas como éstas: las armas pueden ser apropiadas para cazar algunos animales, pero lo que los niños ven en la televisión todos los días es el uso de armas para matar personas. Jugar con armas viene a ser lo mismo que jugar con veneno, bombas, o sillas eléctricas de juguete. ¿Qué quiere que sus niños aprendan?

**¿Cuántas horas de televisión deben mirar los niños?** Cuánto miran y durante qué tiempo lo miran son cuestiones importantes. Algunos programas o especiales sobre la naturaleza como "El Barrio de Mr. Rogers,"

pueden constituirse en experiencias positivas de aprendizaje para los niños. Los niños aprenden mejor probando ideas e interactuando con personas y objetos. ¿Ofrecen esa posibilidad los programas que sus niños miran?

**¿Hay algún daño si mi niño juega con muñecas?** Antes pensábamos que algunos tipos de juego eran sólo para varones y otros sólo para niñas. Pero el mundo ya no funciona así. Los padres se están dando cuenta de lo maravilloso que es involucrarse con el mundo de sus niños. Practicar esto durante la niñez es un buen comienzo para una vida de satisfacción como padres.

**¿Son las computadoras buenos juguetes?** Regrese a los criterios para el juego. Si su niño disfruta activamente de las computadoras parte del tiempo para escribir historias o jugar, probablemente, no hace daño. Un régimen continuo de juegos de guerra en la computadora, por el contrario, no ayudará a su niño a desarrollar como Ud. lo desea.

**¿Y los juguetes a pilas?** Estos juguetes fascinan a los adultos, pero con ellos los niños se aburren fácilmente. Los niños prefieren manejar un auto o hablar con una muñeca. Use su dinero de otra manera.

**¿Qué reglas necesitan los niños para jugar?** Tan pocas como sea posible para que el juego sea productivo. La mayoría de los problemas que pueden surgir durante el juego están cubiertos por estas reglas simples:

1. No se debe herir a las personas.
2. Los conflictos se resuelven hablando.
3. Todo debe ser devuelto a su lugar.

---

Derecho de propiedad literaria. © 1990 por NAEYC. Copias individuales de este folleto se pueden comprar por 50 centavos o 10 dólares por cien copias. Ordene NAEYC #566.

Copyright © 1990 by NAEYC. Single copies of this brochure are 50¢ each; 100 copies are \$10. Order NAEYC #566.

**naeyc**

National Association for the Education  
of Young Children

1509 16th Street, N.W.

Washington, DC 20036-1426

202-232-8777 800-424-2460 FAX 202-328-1846

E-mail: [naeyc@naeyc.org](mailto:naeyc@naeyc.org)

<http://www.naeyc.org/naeyc>

---